

Desarrollo de mentalidad de aprendizaje en Chile

EME-Lab



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Susana Claro, PhD

Escuela de Gobierno

Pontificia Universidad Católica de Chile

Proceso de adaptación y evaluación de estrategia de desarrollo de mentalidad de aprendizaje en Chile

EME-Lab



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Susana Claro, PhD

Escuela de Gobierno

Pontificia Universidad Católica de Chile

¿Se beneficiarían los estudiantes
Chilenos de un programa de desarrollo
de mentalidad de aprendizaje?

¿Qué es la
mentalidad de
aprendizaje?

La Mentalidad de Aprendizaje :

Creencias sobre la naturaleza de la inteligencia

Dweck, 1999



**Mentalidad
Fija**



**Mentalidad de
Crecimiento**

La Mentalidad de Aprendizaje :

Creencias sobre la naturaleza de la inteligencia

Dweck, 1999



**Mentalidad Fija: la
inteligencia
no cambia**

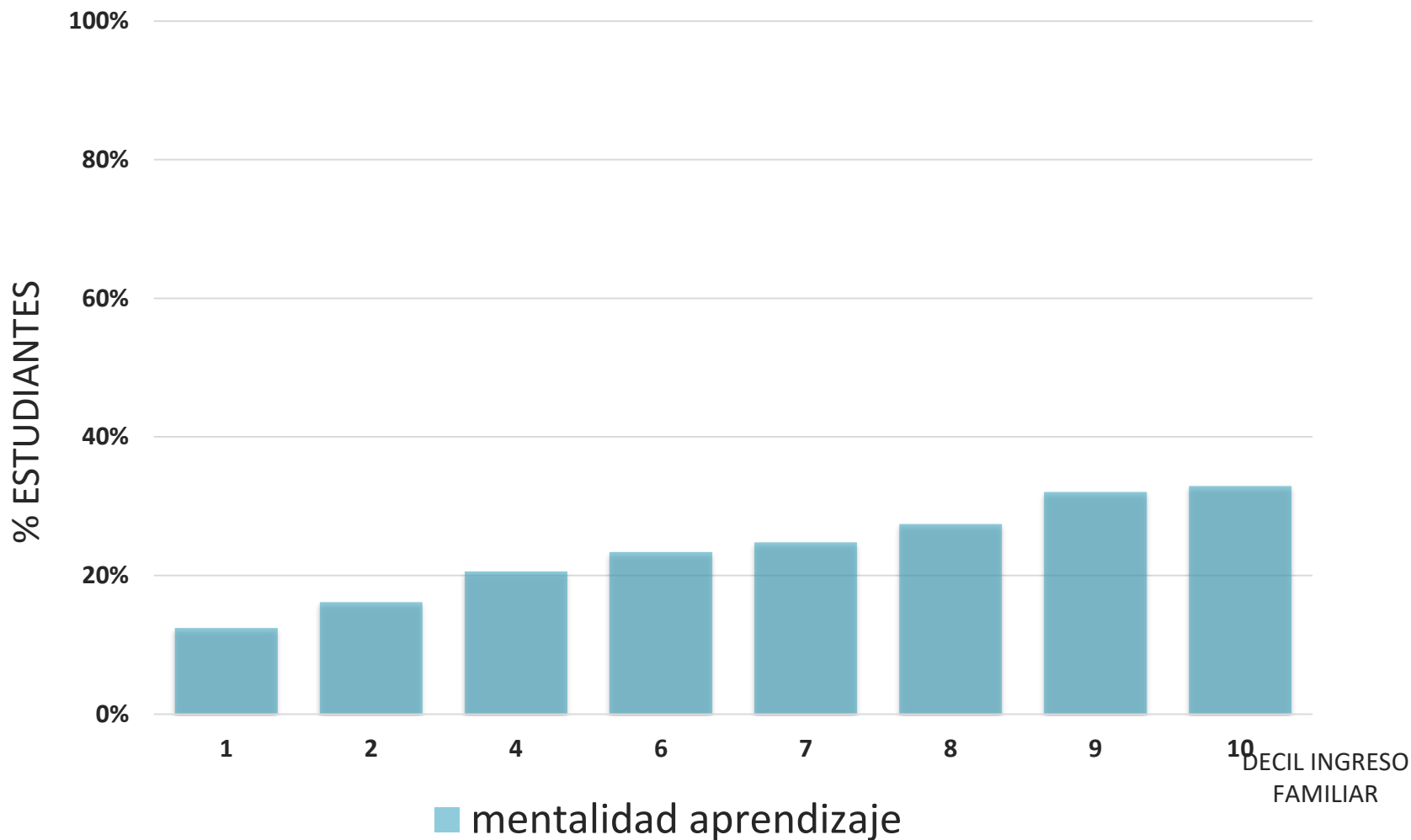


**Mentalidad de
Crecimiento:
Inteligencia es
un músculo**

Evidencia internacional muestra que **aprender sobre la maleabilidad de la inteligencia** beneficia el aprendizaje académico

Sesión Online probada en USA y Noruega

Estudiantes en Chile tienen baja mentalidad de aprendizaje y grandes brechas por ingreso familiar

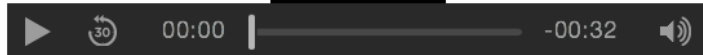


¿Se beneficiarían los estudiantes
Chilenos de un programa de desarrollo
de mentalidad de aprendizaje?

Etapa 1

Adaptación y
evaluación de
estrategias
probadas en
contexto Chileno
→ 1 escuela

Adaptación materiales a Chile



Como otro estudiante usó la mentalidad de crecimiento en su vida

Alexis R., estudiante de Educación Media

"Quiero ser alguien útil en la vida, quiero superarme. Por eso, ahora entiendo que me arrepentiría si tomo el camino fácil en el colegio. Por ejemplo, en Lenguaje, no debería saltarme las palabras que no conozco. En vez, tengo que enseñarle a mi cerebro vocabulario nuevo. O cuando no entiendo algo y no le cuento a nadie para que no se rían de mí, voy a pedir ayuda. En el futuro, necesitaré un cerebro fuerte para poder ayudar a otras personas.."

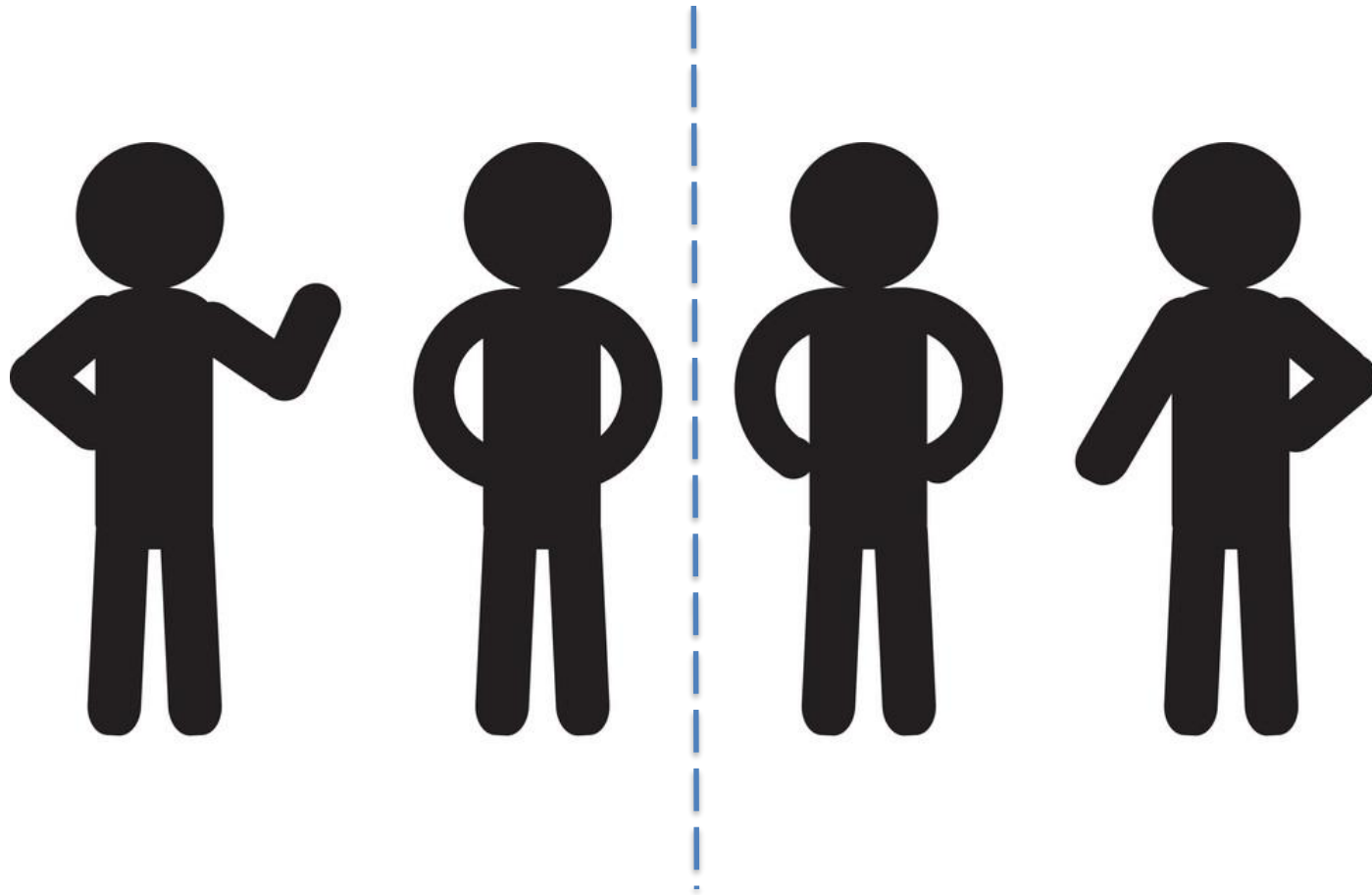
Luciano y Felipe en Chile

Luciano y Felipe son alumnos de un Liceo de Talca. A sus 15 años ganaron medalla de plata en un concurso internacional en Estados Unidos compitiendo contra 71 países. ¿Qué hicieron ellos?

Un día, Luciano y Felipe se inscribieron en el taller del profesor Freddy, de Química. Al principio, Luciano y Felipe no entendían mucho. No sabían usar los instrumentos ni entendían las instrucciones. Anotaban los datos con errores. *"Pero el profesor Freddy dec*

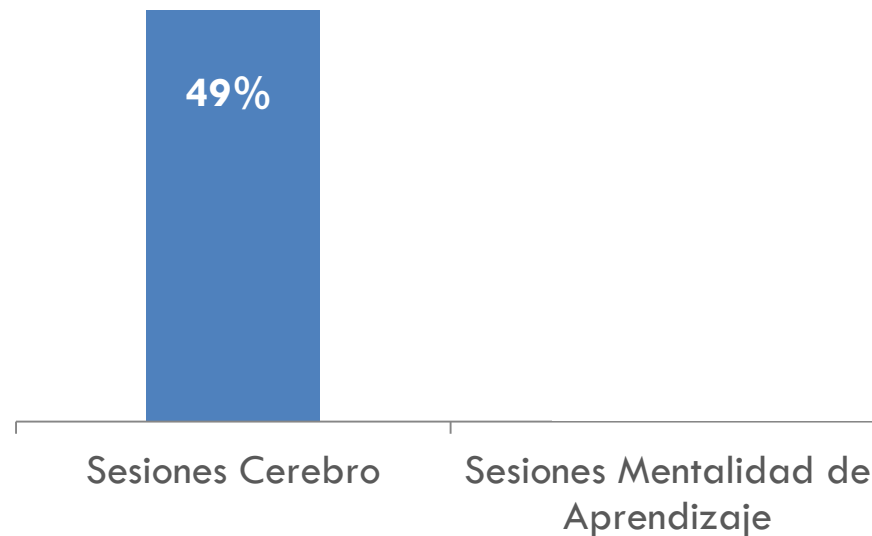


1. PILOTO: evaluación experimental en 21 Salas de Clases



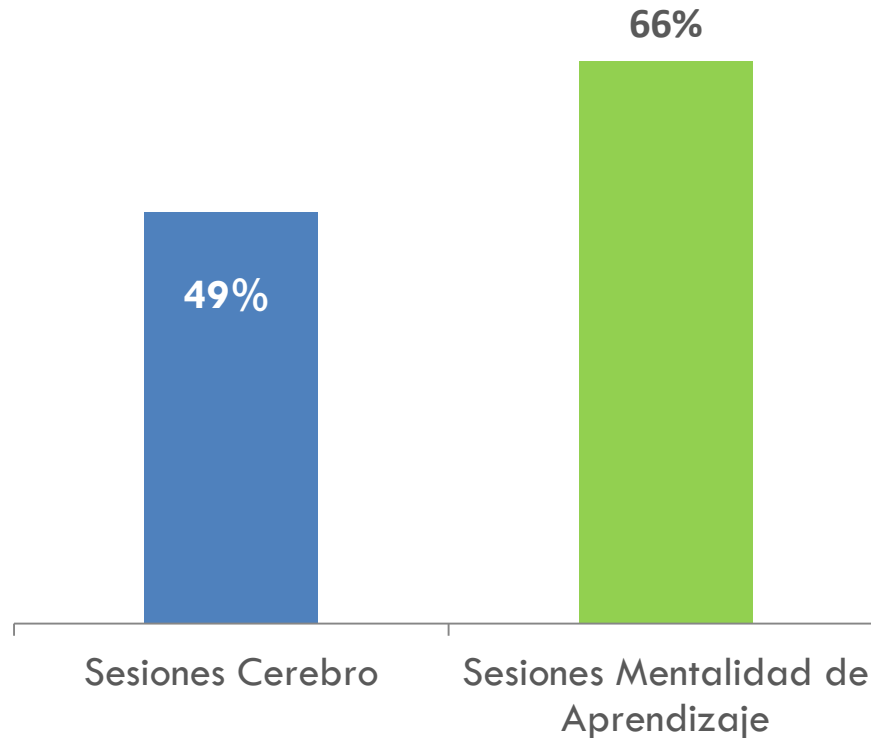
¿Cambia la actitud ante el desafío cuando enseñamos que la inteligencia puede cambiar?

Estudiantes que prefieren ejercicios difíciles

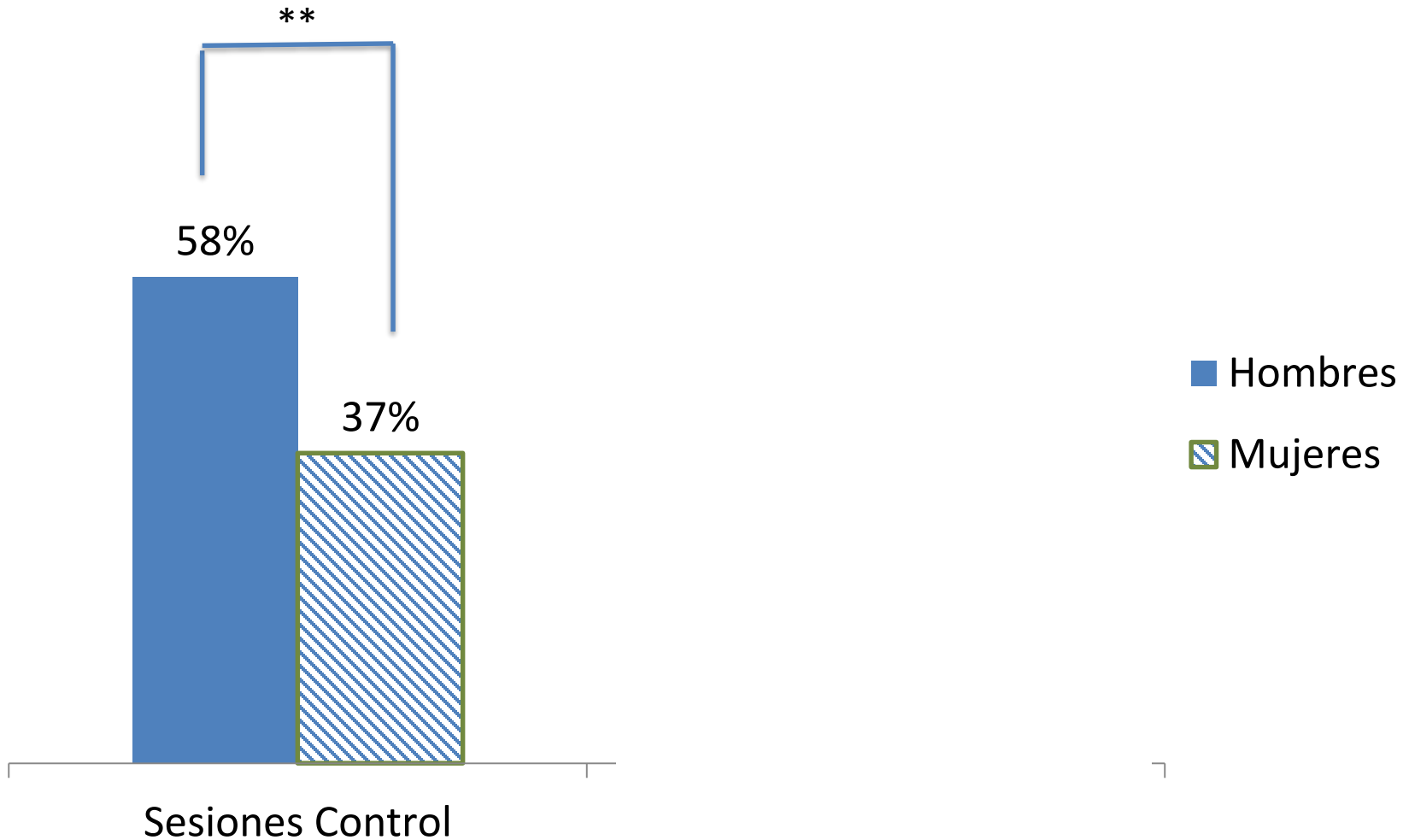


Estudiantes aumentan su **disposición a enfrentar desafíos**

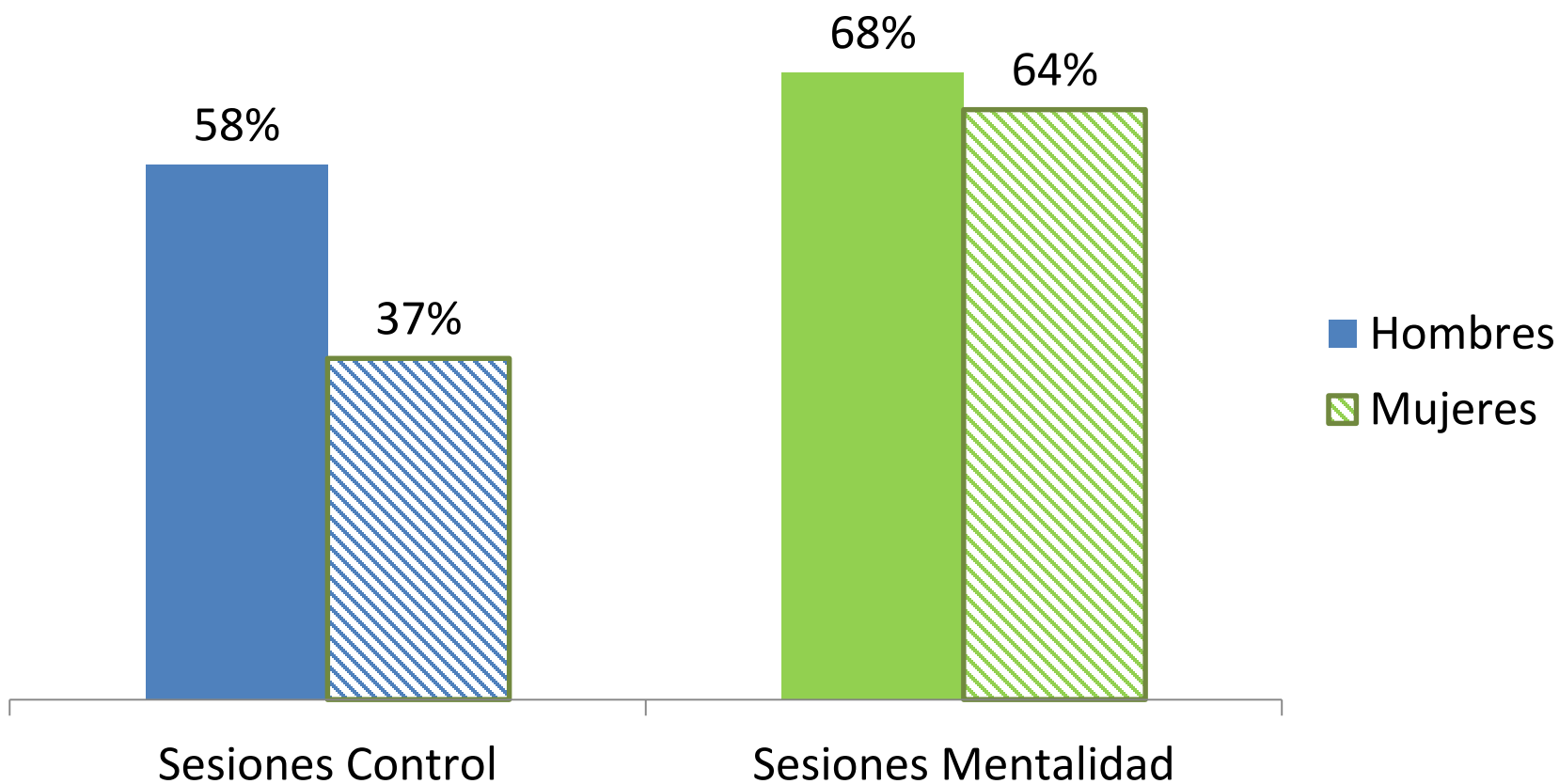
Estudiantes que prefieren ejercicios difíciles



¿Son heterogéneos los resultados según género?



Mujeres son quienes cambian disposición a enfrentar desafíos de aprendizaje



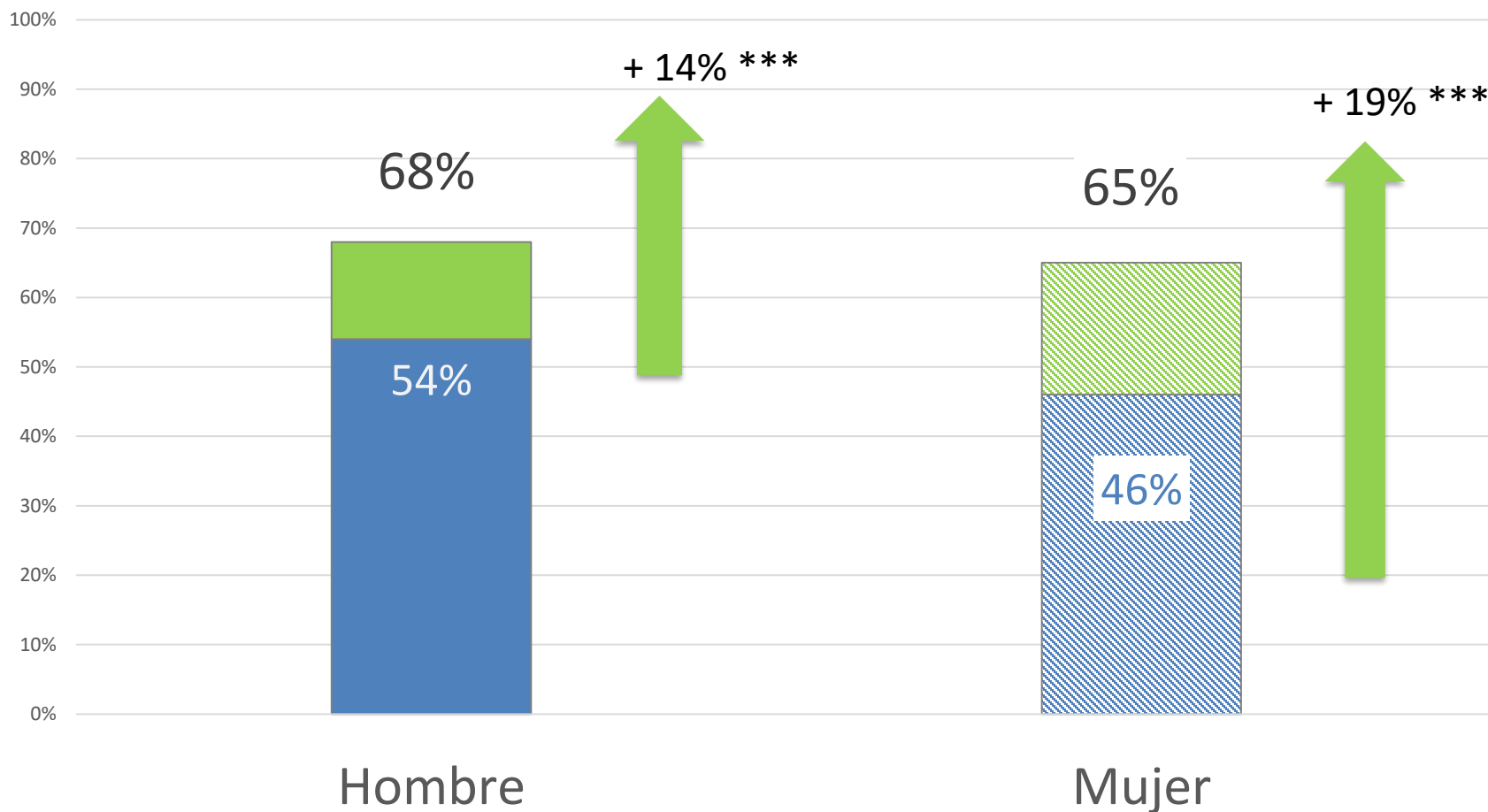
Además vemos un efecto positivo en
desempeño en Matemáticas
en pruebas estandarizadas externas

Etapa 2

Nueva adaptación y
Escalar evaluación para
generalizar a otras
poblaciones

→ 6 establecimientos
desde Puerto Montt a
Antofagasta

Resultados: Aumenta la disposición a los desafíos pero no hay heterogeneidad en el efecto al analizar por género



Diferencia en beneficio no es significativa

Etapa 3

(pendiente)

Evaluación a mayor
escala

(buscamos escuelas
que quieran
participar)

¿Qué diferencia esta evaluación de los otros ejemplos presentados?

1. Evaluación (y diseño) por etapas de escalamiento

1: una escuela →

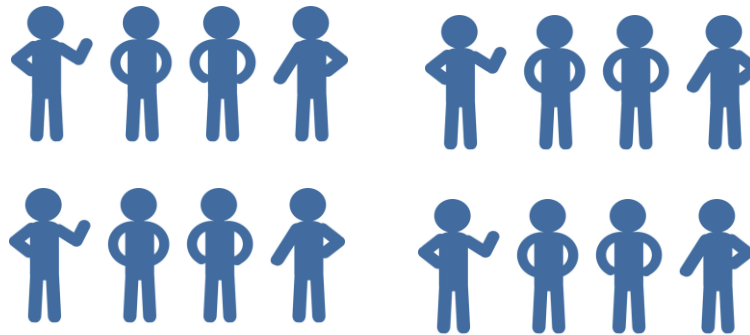


1. Evaluación (y diseño) por etapas de escalamiento

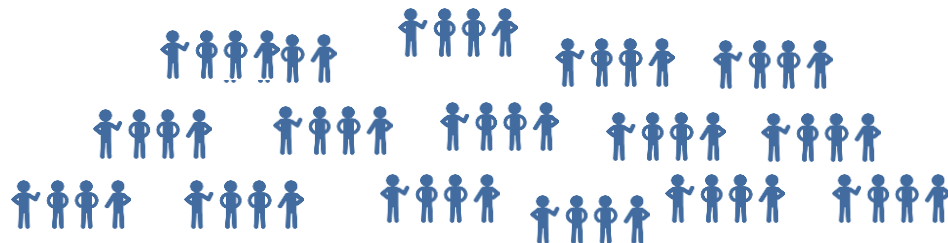
1: una escuela →



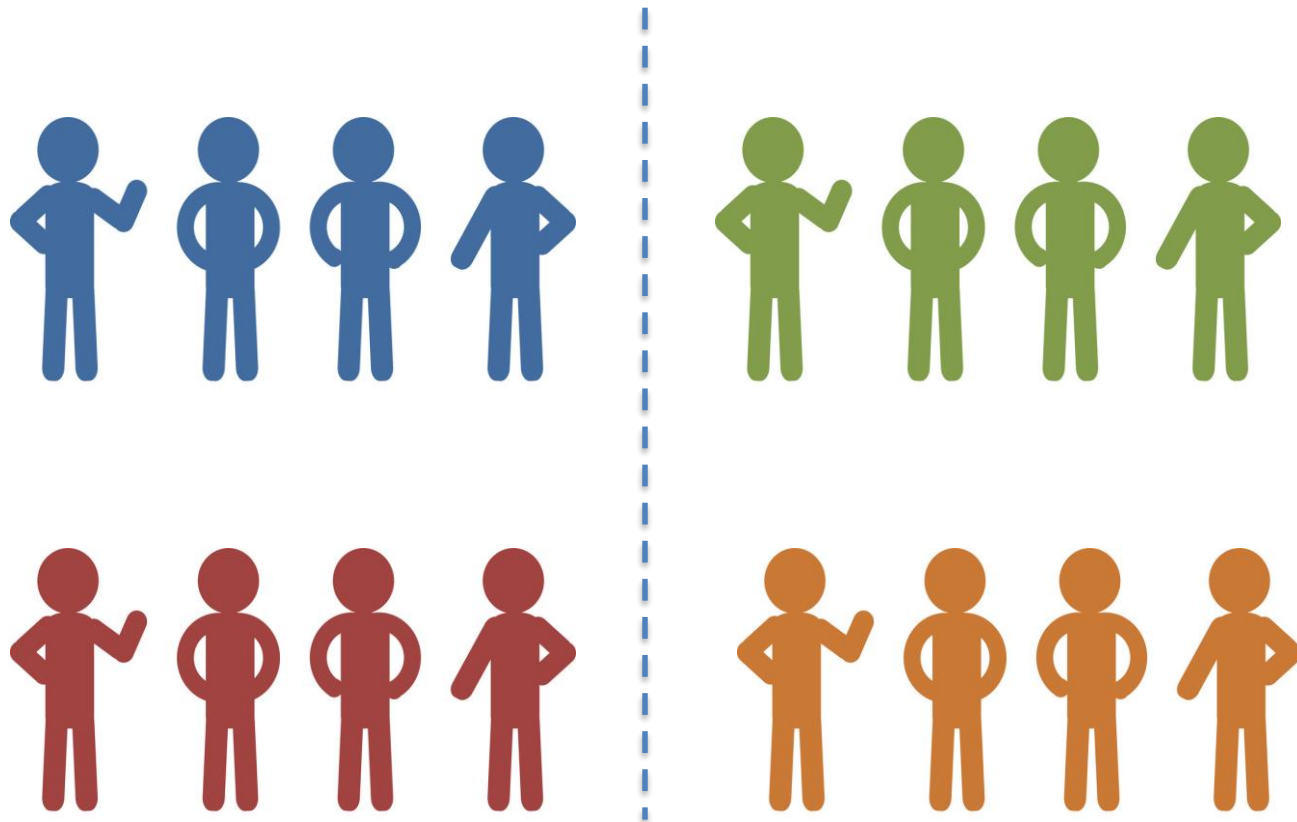
2: varias escuelas →



3: Test de escalabilidad →

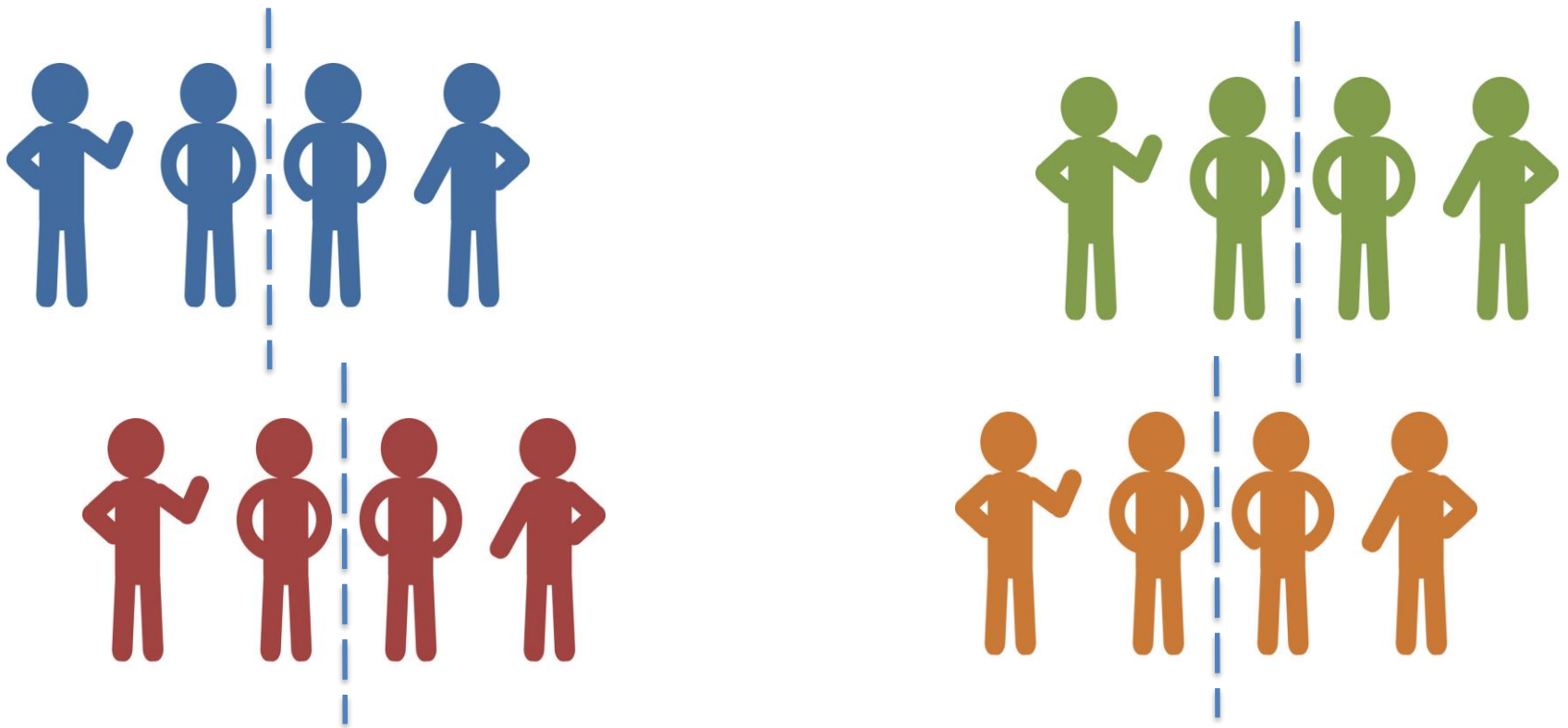


2- Implementación experimental del programa a nivel de estudiante



Asignación por escuela: 4 unidades

2- Implementación experimental del programa a nivel de estudiante



Asignación por estudiante: 1 300 “unidades”
→ más poder con una muestra menor

3- Diferencias del impacto en la población

Análisis de heterogeneidad en los resultados sugiere que no todos tienen resultados



Conclusión

1. Proceso diseño con evaluación en etapas que aumentan la escala
2. Chile podría beneficiarse de agregar foco en mentalidad- pero aún es necesario más evidencia

¡Gracias!

EME Lab

Fondecyt de Inicio 11171121



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Susana Claro

Escuela de Gobierno UC

susanaclaro@uc.cl